

Структурное подразделение «Центр внешкольной работы» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 имени кавалера ордена Мужества Д.И. Герасименко "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области

**Методическая разработка  
мастер-класс  
«Изготовление дельфина в технике оригами»**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
**Карнаевич Ольга Николаевна**

2023

**Форма:** мастер-класс.

**Участники:** учащиеся 1 классов и педагоги ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г. о. Октябрьск

**Место проведения:** ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г. о. Октябрьск.

**Цель:** изготовить поделку «Дельфин» в технике оригами, способствовать развитию мелкой моторике пальцев, воображения и пространственного мышления, а также формировать и развивать любовь к природе, заботе об окружающем мире и его обитателях.

**Задачи:**

- получить знания о технике конструирования оригами;
- развивать мыслительную деятельность учащихся, внимание, усидчивость;
- развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания;
- сформировать интерес к данному виду труда, воспитать внимательность к работе, способность формирования действий пооперационного контроля, чувства прекрасного, радости за проделанную работу.

**Предварительная работа**

1. Просмотр документального фильма о Красной книге и беседа о том, как важно заботиться о животных.
2. Рассказ учителя, о том, что дельфины занесены в Красную книгу и находятся в опасности.

**Методические приемы**

Рассказ, беседа, просмотр фильма. Расспросить ребят о том, хотели ли бы они помочь дельфинам. В чем они видят помощь? Предложить ребятам сконструировать дельфина в технике оригами.

**Оборудование:** презентация с фотографиями и изображениями дельфинов и музыкальным сопровождением (звуки моря, крики дельфинов, спокойная музыка), цветная бумага, линейка, образцы готовых изделий.

**Изобразительный ряд:** образцы готовых работ, изображение дельфинов в других техниках (рисунок, аппликация, лепка из пластилина, вышивка), фотографии.

### **Ход занятия**

Ребята, я рада вас видеть. Сейчас мы будем здороваться. Закройте глаза и представьте, что вы находитесь на берегу моря (включает звуки моря). Мы стоим на песке, волны набегают на берег, шепчут имя каждого из нас. Попробуйте услышать, как вас зовут волны. Слушайте и пока ничего не говорите. (Пока глаза детей закрыты воспитатель вывешивает на доску изображение дельфина, но обратной стороной, чтобы дети не сразу увидели изображение).

Дети слушают.

Учитель:

Ощутите себя в голубых водах океана. Почувствуйте: вы волна в этом океане, вы медленно поднимаетесь и опускаетесь. А теперь ощутите прикосновение одного из обитателя океана. Он такой добрый. А еще он подаёт сигналы, сообщая о том, как ему приятно быть с нами.

Открываем глаза. Догадались что за обитатель, что за животное могло к нам прикасаться? Ответ на этот вопрос находится на доске.

Но чтобы его посмотреть нам нужно отгадать загадку.

Учитель:

Безобидны, словно дети.

Мы за них, друзья, в ответе.

Вглубь ныряют, вверх взлетают...

Добрый нравом обладают.

Тело гладкое имеют,

"Разговаривать" умеют.

Их язык понять стремимся.

Дружбой с ними мы гордимся.

Подставляют в море спины

Людам тонущим ...

Дети:

Дельфин!

(Учитель переворачивает изображение, дети видят дельфина).

### **Познавательная беседа**

Ребята, посмотрите какие они красивые! (Учитель показывает детям ещё несколько иллюстраций, на которых изображены дельфины).

Наблюдать за дельфинами в родной им стихии – одно удовольствие. Они играют в «догонялки» и «пятнашки», озорничают, хватая рыб за хвосты, могут подбрасывать рыбу над водой или нырять за ненужными предметами. Словом, сама непосредственность. Дельфины совершенно не боятся человека (есть такая теория, что дельфин с помощью ультразвука распознает наличие легких у человека и поэтому считает людей кем-то вроде дельфинов другого вида). А люди, изучая их уже более полувека, находят ответы далеко не на все свои вопросы.

Ученым известно около 50 видов дельфинов, живущих в океанах, морях и реках. У каждого вида – свои климатические предпочтения. Одни живут в тропических реках и теплых океанских водах, другие в холодных морях, близких к Арктике. Все они ведут стадный образ жизни.

Самый коллективный и самый быстрый из дельфинов – это белобочка, а самый распространенный и изученный, хорошо уживающийся в неволе – афалина. Самым игривым и неугомонным считается полосатый продельфин. А самый голосистый из дельфинов – это белуха. (Названные виды дельфинов воспитатель показывает на иллюстрациях).

У дельфинов почти нет естественных врагов. Исключением могут быть разве что акулы, нападающие на очень молодых или ослабленных

дельфинов. В сражении дельфин может убить даже такого грозного хищника ударом нижней челюсти в солнечное сплетение.

Живут дельфины 20-30 лет. Науке известны особи, которые прожили 40 лет и даже 50! Кожа у дельфинов очень нежная, богатая кровеносными сосудами и нервными окончаниями. У дельфинов такая же температура тела, как у человека. Даже болеть они могут теми же болезнями, что и человек – инсультом, инфарктом, диабетом, нервными расстройствами. Вот только здоровье у дельфинов в разы крепче, чем у людей. Возможно, дело в родной стихии, или в подвижном образе жизни, или же в природном оптимизме и любознательности. А скорее всего – во всем вместе взятом.

Учитель:

Понравились вам дельфины?

Дети:

Да!

Учитель:

Сейчас нам ребята прочитают стихотворения про дельфина, которые подготовили заранее:

Ученик 1:

В море плавают дельфины,  
Среди волн мелькают спины.  
Только что они здесь были,  
Поиграли и уплыли.

Ученик 2:

Дельфин – с плавниками,  
Но все же не рыбка.  
Считать его рыбкой –  
Большая ошибка.  
Ведь он чрезвычайно  
Талантливый зверь,  
Гораздо умнее, чем рыбы,

Поверь!  
И фокус покажет,  
И трюк повторит.  
Все рыбы – молчуньи,  
А он – говорит!  
Ученик 3:  
Я - умный, быстрый, сильный,  
выносливый пловец,  
Я знаю много разных  
в воде красивых мест.  
Зовут меня дельфином,  
я воздухом дышу  
И, выпрыгнув из моря,  
обратно вниз спешу.

Некоторые из вас видели живых дельфинов в дельфинарии, смотрели о них фильмы. Многие художники-анималисты создают образы дельфинов. Одни лепят их из глины, другие рисуют красками, третьи изображают пером или карандашом. Фигурку дельфина можно выполнить из стекла. Мы сегодня с вами сделаем дельфина из бумаги, в технике оригами.

### **Творческая работа**

Так как, мы с вами будем работать на уроке, используя острый режущий инструмент - ножницы, то я вам напомню ТБ при работе.

- Держать ножницы кольцами вверх
- Во время работы с ножницами находится на своем месте.
- Оставлять ножницы на столе закрытыми.
- Ножницы кладите кольцами к себе
- Передавать кольцами вперед.

Учитель вместе с детьми вспоминает, как правильно вырезать ножницами деталь (справа налево).

## Выполнение работы

- Вырезаем из квадрата треугольник;
- Согнем на себя левую и правую стороны треугольника, прогладим, отогнем;
- Согнем стороны до того места, где они пересекаются, так, чтобы сверху образовался треугольник;
- Загнем получившийся треугольник влево;
- Согнем этот треугольник пополам;
- Перевернем фигуру;
- Отогнем вниз правый уголок треугольника;
- Загнем вправо левый угол треугольника;
- Отогнем получившийся треугольник влево и загнем вправо уголок, получившегося треугольника;
- Перевернем фигуру. Дельфин готов!

## Физкультминутка

*К речке быстрой мы спустились,*

*Наклонились и умылись.*

*Раз, два, три, четыре,*

*Вот как славно освежились*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе – раз*

*Это брасс.*

*Одной, другой –*

*Это кроль.*

*Все, как один,*

*Плывем как дельфин.*

*Вышли на берег крутой*

*Но не отправились домой.*

## **Итог занятия**

Анализ детских работ.

Давайте посмотрим, что у нас получилось?

Ребята, посмотрите, какая замечательная стайка дельфинчиков у нас получилась!! Как вы думаете, куда они плывут? А что бы они хотели сказать нам? Что бы вы пожелали этим милым морским жителям?

## **6. Рефлексия**

Чему вы сегодня научились? Чем запомнилось вам сегодняшнее занятие? Что вам больше всего понравилось?





