Обсуждено и принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №9
«Центр образования»
г.о. Октябрьск
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №9
г.о. Октябрьск
_____Л.Г. Белешина
Приказ №_____ от
«___» _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СП«ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск

на 2022 – 2023 учебный год

Октябрьск, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……..3

2. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей…….…...10

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы..12

4. Функции педагога……...13

5. Методы, средства и принципы воспитания……..13

6. Типология форм работы…….15

7. Планируемые результаты……..17

8. Управление контроля воспитательной работы……18

9. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования..……..19

10. Список литературы……..……21

Приложения

№1Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск в 2022-2023 уч.г.

№2.Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

I. Пояснительная записка

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу дополнительного образования в разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести

механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения,

предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. *основы профессионального воспитания;*
2. *основы социального воспитания*.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;

Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

Знание и выполнение профессионально-этических норм;

Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

- Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

Коллективная ответственность;

Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

Толерантность;

Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

Стремление к самореализации социально адекватными способами;

Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель*:* создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения

в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Формы работы направлены на:

1. *работу с коллективом учащихся*:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. *работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск обладает большим количеством программ по 4 направленностям:

1	**Техническая**	1. Информационно-обучающие мероприятия: - целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками; - создание уголка с научно-технической информацией; - деловые игры, лекции, беседы, конференции; - участие в неделе науки и техники. 2. Состязательно-итоговые мероприятия: - конкурс юных техников, технический турнир, слет юных техников, техническая олимпиада, соревнования, выставки.

2	**Естественнонаучная**	Направления работы: гуманитарно-экологическая; эколого-краеведческая; эколого-эстетическая. - Творческая исследовательская работа «Экология и творчество», - Познавательная беседа; познавательно-игровая беседа с электронной презентацией; познавательный час, игра-викторина, устный журнал с электронной презентацией и т.д.
3	**Художественная**	Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: - Конкурсы, фестивали, выставки; - Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. - Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства. - Организация и проведение квестов, флешмобов.

4	**Социально-гуманитарная**	Направления деятельности: 1. гражданско-правовое (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания); 2. гуманитарное (расширение знаний по филологии, истории, искусству и др.); 3.социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности); 4.управленческое (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент); 5. профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях). Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение к программе. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск)

2/ Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К

тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; ***воспитание познавательных интересов*** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в

сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

4/Функции педагога:

1. Воздействие на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения;
- его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

- 3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений: - консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

5/ Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы. Традиционные мероприятия:
- Дни открытых дверей;
- Праздничные концертные программы;
- Выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей лбучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

6// Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом,

сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), ф**ронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, **дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе –развлечение с чаепитием.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег» и т.д.

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

7/ Планируемые результаты

Предметные:

• Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – «ЦВР»– семья».
- Повышение профессионального мастерствпедагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

8/ Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне СП «ЦВР».
Методическая работа	1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.

9. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. **Название программы «_____»**

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) _____

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, численный состав).

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _ __ до ___ лет.

Формы работы _____

Вид занятий._____

Цель программы.

Задачи программы.

Календарный план воспитательной работы объединения «_____» на 2022-2023 учебный год

Педагог _____

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	05.09.2022	Организация выставки *или* участие в концертной деятельности, *или* мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование
2	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Будем знакомы»	10.09.20202	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.
3	Духовно-нравственное направление	«С Днём учителя»		Выставка творческих работ; концерт и т.д.
4	Гражданско-патриотическое	День народного единства «В дружбе - сила!»	03.11.2022	Видео-урок Просмотр и обсуждение

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на месяц, неделю.

Список литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. -изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. http://www.edu.ru/ Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. http://www.vidod.edu.ru/ - Портал "Дополнительное образование детей".
4. http://www.eidos.ru/ - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Приложение № 1

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск в 2022-2023 уч.г.

Художественная направленность

1.Вокальное искусство.
2. Голосок
3. Пой и танцуй
4. Ансамбль Серпантин – «Первые шаги».
5. Ансамбль Серпантин – «Танцевальная мозаика»
6. Лоскутная мозаика.
7. Азбука шитья
8.Время рисовать
9. Умелые руки
10. Детский театр «Аист – я артист»
11. Детский театр «Аист – театральная азбука»
12. Фольклор

Техническая направленность

13. IT-квантум. Основы программирования на языке C#
14. IT-квантум. Программирование на визуальном языке «Kodu game lab»
15. Робо VR
16. РобоКвантум
17. Фотографика
18. РобоМастер
19.Начальное конструирование

Социально-гуманитарная направленность

19.Мы вместе
20. Лидер
21. Я волонтер
22. Юный патриот
23. Школа аниматоров
24. Витаминки
25. Говорим правильно
26. Гармония
27. Калейдоскоп
28. ЮИД

Естественнонаучная направленность

29.Занимательная математика
30. Мир математики
31. Картина Мира
32. Планета Земля
33. Экология и творчество

34. Интеллектуальный калейдоскоп
35. Малышок
36. Дошколенок.
Туристско-краеведческая направленность
37.Юные архивариусы

Приложение № 2

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия

2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.

4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.

5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.

6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.

2. Использование простых и сложных средств.

3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.

4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.

2.Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).

3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.

4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.

2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.