**Методическая разработка**

*к программе «Экология и творчество»*

*педагог дополнительного образования Анисимова Н.В.*

Тема: **«Живая и неживая природа»**

Форма проведения: путешествие по телевизионным передачам.

**Цель:** познакомить обучающихся с живой и неживой природой и умением отличать объект живой от неживой природы.

**Задачи**:

* сформировать представление о неразрывной связи живой и неживой природы;
* закреплять, уточнять знания, полученные за период учебного года;
* развивать речь, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы;
* формировать знания о нормах и правилах поведения в природе ( воспитывать бережное отношение к природе);
* расширять диапазон познавательных интересов детей,
* формировать новые способы познавательной деятельности.

**Методы стимулирования и мотивации**: загадывание загадки, обобщающая беседа, пояснение, объяснение, уточнение, поощрение, педагогическая оценка.

**Методы организации учебно – познавательного процесса:** игровой персонаж, показ, ТСО, демонстрация познавательного характера, наблюдение.

**Практические методы**: метод коллективных заданий, моделирование.

**Словарь**– (активный) живая природа, неживая природа, чистота, доброта, правдивость, трудолюбие, охрана, животный мир, растительный мир, травоядные, грызуны, хищники, тайга, животные севера, животные жарких стран (пассивный), развивается, размножается, питается, изменяется, дышит.

**Оборудование**: ТСО – магнитофон.

**Демонстрационный материал:** 3 прямоугольника (зеленый, синий, красный, обозначающие природные зоны; карточки с изображением животных и птиц (клест, тигр, рысь, лось, белка, лиса, бобр, кабан, заяц, еж, бурый медведь, дятел, соболь, верблюд, скорпион, змея, ящерица, сова, морж, тюлень, олень, полярная сова, медведь, песец, жираф, лев, носорог, зебра, слон.) ; кубики с изображением (белки, елки, земли, воздуха, солнца, воды).

**Раздаточный материал:**на каждого обучающего тарелочка с карточками (зеленая-красная), картинка-объект природы; кусочек мела и два стаканчика, один с водой, клей ПВА, клеенка, салфетка.

**Методические материалы**: цикл познавательных занятий по природным зонам: «Тайга и лес», «Пустыня», «Теплые страны», «Ледниковая зона, тундра»; общее знакомство с понятиями: «Живая природа», «Неживая природа»; игры и упражнения на приобретение навыков: для классификации животных растений, птиц, для умения отличать объект живой от неживой природы, для развития логического мышления, памяти.

Чтение стихотворения «Живой букварь».

**Ход занятия:**

**I. Мотивационно-побудительный:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

- ДОБРОЕ УТРО! (обращаемся к гостям)

**Педагог**: (Загадка - ребенок)

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло – голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года

Это все вокруг... (природа).

**Педагог: Что такое природа?**

**Обучающиеся**: Природа - это то, что существует независимо от человека (т.е. без помощи человека).

**Педагог:**Что нельзя назвать природой?

**Обучающиеся:**То, что сделано руками человека.

**Педагог:**Правильно, это уже называется рукотворный мир. (сели за столы)

**Д/игра: «Природа бывает разной».**

(работа в парах с карточками)

 (Педагог называет объекты живой и неживой природы. Живой объект - зеленая карточка, неживой — красная. В конце игры называю «самолет». Самолет есть в природе? Дети высказывают свое мнение.)

**Педагог:**Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.

**Д/игра: «На что похоже».**

Например: вертолет похож на стрекозу, подводная лодка на кита, зонт на гриб, мост на радугу, вентилятор на ветер, ковер на траву, душ на дождь, самолет на птицу, лампочка на солнце, музыкальный колокольчик на цветок колокольчик и т.д.

**Педагог: Природа существует независимо от человека.**

- Посмотрите на ваши столы, вы увидите на них кусочки мела и стаканчики — один пустой, другой с водой.

* Возьмите мел и разломите его. Что стало с мелом? Он перестал быть мелом или нет?

- Правильно, мел остался мелом, только кусочки его стали меньше.

* Возьмите стакан воды и перелейте часть воды в другой стакан. Что стало с водой, она перестала быть водой?

- Правильно, вода осталась водой, только ее стало меньше в стаканчиках.

**Педагог:**-А что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, животным, если мы их разделим на части?

**Обучающиеся**: Они погибнут.

**Педагог : - А в чем вы видите отличие живой природы от неживой?** (\*Живая природа: дышит, растет, питается, движется, развивается, размножается, изменяется, умирает)

Продолжая разговор о природе, я приглашаю вас отправиться на телевидение и побывать в гостях у нескольких телепередач, а так же побывать участниками этих передач.

**Физкультминутка «Мы – шоферы».**

Едем, едем не машине,

Нажимаем на педаль.

Скорости переключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы — шоферы хоть куда!

* *Программа:****«Умники и умницы»****.* (проигрывается заставка-мелодия этой передачи).

**Педагог: - Вот мы и попали на программу «Умники и умницы».**

**- Правила этой программы таковы – нужно отвечать очень быстро и четко и полным предложениями.**

1. Как надо вести себя в лесу?

2. Назовите лиственное дерево с белой корой?

3. Что значит «волка ноги кормят»?

4. Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе?

5. Куда зайцу легче бежать в гору или с горы?

6. Почему нельзя трогать яйца в гнезде?

7. Что птицам страшнее – голод или холод?

8. Большую часть территории нашей планеты Земли**,** занимает вода или суша?

9. Назовите живую и неживую природу?

**Педагог**: - Я довольна вами, вы настоящие умники и умницы.

- А сейчас мы с вами отправляемся на другую телепередачу.

* *Звучит заставка к программе* ***«В мире животных».***

**Вот мы попали на программу*: «В мире животных».***

**Педагог:**Мы с вами знаем, как разнообразен животный и растительный мир.

**- *Скажите пожалуйста, чем отличаются животные друг от друга?***

(цветом шерсти, величиной, питанием, повадками, местом обитания).

**- *А чем отличаются растения?***

(цветом, формой, структурой (строением), местом произрастания).

**- *Как можно разделить животных по тому, как они питаются?*** (травоядные, грызуны, хищники).

**Д/и: «Кто, где живет?»**

- А сейчас ребята у нас такая задача. Нужно подойти к столам и разложить картинки с животными и птицами по месту их обитания. (**Зеленый круг** – тайга и лес, **синий круг** – ледниковая зона и тундра, **красный круг** - пустыня и степи, теплые страны).

(Дети должны доказать правильность своих действий).

**- Как вы думаете, могут ли жить животные жарких стран, например, жираф в наших лесах? Или бурый медведь в Африке? Почему?**(Потому, что каждое животное привыкло к тому климату, где оно проживает и к той растительности, которой питается).

* *(Звучит заставка к программе* ***«Клуб путешественников»)***

*Программа:****«Клуб путешественников»***

**Педагог: Сейчас мы побываем в гостях у передачи «Клуб путешественников».**

- О ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете по загадке**.**

Рыжая, но не лисица. Маленькая, но не кошка.

Прыгает, но не заяц. Живет в дупле, но не сова. (Белка)

**-** Найдите кубик с изображением белки. Где живет белка?(В лесу, в дупле).

**-** На каких деревьях белка находит себе жилье? (Найдите кубик с изображение елки(сосны) и поставьте под кубиком белки).

**-** А чтоб эти деревья росли, что необходимо для их роста? (Земля, солнце, воздух, вода).

**-** Найдите кубики с этими изображениями и определите место в этой пирамиде.

- Мы составили пирамиду, в которой видно, что живая природа взаимосвязана с неживой.

**ИТОГ:** **Так какой же мы сможем сделать вывод, глядя на эту пирамиду?** (Все в природе взаимосвязано: люди, растения, животные, почва, воздух и вода. Все находится в неразрывном единстве — живая природа не может обходиться без неживой и наоборот.)

**Педагог:**Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой природы мир неживой природы.

**Д/игра: «Живая и неживая природа»**.

У вас на тарелочках лежат картинки, рассмотрите. Доска разделена на две части. Задание: слева разместить объекты живой природы, а справа объекты неживой природы..

**Педагог:**(Вы назвали объекты живой и неживой природы.)

**- Как вы думаете, к каким объектам относиться человек?** (показываю картинку)

- Докажите, что человек относиться к живой природе.

**Обучающиеся**: Человек рождается, дышит, передвигается, растет, ест(питается), размножается, умирает (добавляю картинку к объектам живой природы)

**Педагог:** Что нужно для роста и развития человеку?

**Обучающиеся:**Тепло - питание - вода - воздух - любовь близких.

**Педагог:**А как вы думаете, природа может быть без человека? (может)

А человек без природы? (нет) Почему? Докажите.

**Обучающиеся:** Человек — часть природы. Он без природы обречен на гибель (природа дает ему пищу, тепло, воздух, воду, ).

**- А что будет, если не будет воздуха?**

**Педагог:** А чем человек отличается от других объектов природы?

**Обучающиеся:**Человек умеет думать, рассуждать,

**Педагог:** Человек — существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. На Земле он всех умней, потому и всех сильней!

**Педагог: Ребята, а природа нас чему-то учит? Чему?** (правдивости, чистоте, доброте, справедливости, терпению, труду, дружбе). Природа учит человека, как он должен вести себя в той или иной ситуации. Поэтому мы с вами должны охранять и беречь природу!

**Аппликация: «Берегите природу»**(муз. «Дорогою добра»)

**Педагог:**И в заключении нашей беседы я предлагаю вам сейчас окунуться в мир природы. Давайте закроем глаза, представим, что мы в лесу и послушаем музыку — природы.

**«Аутотренинг»(Д. Лолвий «Одинокий пастух»-музыка природы)**

(Открыли глаза. Тихонько встали.)

**Педагог:**У вас хорошее настроение? Передайте его своим друзьям:

* дотроньтесь друг друга кулачками
* дотроньтесь друг друга локотками
* дотроньтесь друг друга ладошками

***Подводится итог занятия:***

- Где мы сегодня побывали? (На телевидении, в гостях у телепередач: «Умники и умницы»; «В мире животных»; «Клуб путешественников».)

- О чем сегодня мы с вами говорили?

(О живой и неживой природе, о том, что в природе все взаимосвязано.

Закрепили правила поведения в природе. Играли в игры: «Природа бывает разной»; «На что похоже?»; «Кто где живет?»; «Живая и неживая природа».

**Спасибо всем за работу.**

**Аутотренинг.**

**(Д. Лолвий «Одинокий пастух»-мелодия природы)**

И в заключении нашей беседы я предлагаю вам сейчас окунуться в мир природы. Давайте закроем глаза, представим, что мы в лесу и послушаем музыку.

Ярко светит солнце,

Дует легкий ветерок,

Я вдыхаю его чистый,

Свежий воздух.

Колышутся травы,

Пахнет ароматом лесных ягод и цветов

Надо мной гордо кружат птицы.

Мне хорошо и приятно.

Я хочу жить в мире с природой.

Я буду другом и защитником природы.

Расслабьтесь, вы ощущаете,

Как в вас вливается положительная энергия леса.

Вы стали бодрыми, здоровыми, усталость прошла.

(Открыли глаза.)

**Стоя в кругу:**

У Вас хорошее настроение? Передайте его своим друзьям:

* дотроньтесь друг друга кулачками
* дотроньтесь друг друга локотками
* дотроньтесь друг друга ладошками

**Д/игра: «На что похоже?»**

самолет — птицу

гриб — зонтик

лампа — солнце

парашют — одуванчик

вертолет — стрекозу

подводная лодка — кита

мост — радугу

музыкальный колокольчик — цветок колокольчик

душ — дождь

вентилятор — ветер

иголка — иголки у ежа

ковер — трава

пол — земля(почва) и т.д.