**Методическая разработка**

*к программе «Экология и творчество»*

*педагог дополнительного образования Анисимова Н.В.*

**Тема: «Наш край- Самарская область»**

*Тип урока*: урок усвоения новых знаний

*Цели*: познакомить с географическим положением, природными богатствами, особо охраняемыми местами Самарской области.

*Задачи:*

* уточнить и дополнить представления детей о географическом положении, водных ресурсах, природных богатствах Самарской области;
* продолжать формирование умения учащихся видеть красоту родной природы. Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю;
* развивать речь, память, воображение, логическое мышление.

*Планируемые результаты:*

*Личностные:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, воспитание чувства любви к своей Родине.

*Метапредметные:*

*Познавательные умения:*

* искать и выделять необходимую информацию;
* адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
* анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, распознавать объекты;
* -устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать; *Регулятивные умения:*
* целеполагание как постановка учебной задачи;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности; *Коммуникативные умения:*
* оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и вступать в диалог;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем;.

*Предметные:*

* Расширение знаний детей о расположении, природных богатствах, растениях, животных, особо охраняемых территориях Самарской области

*Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в паре. *Межпредметные связи***:** информатика, литературное чтение.

*Формы работы***:** фронтальная (Ф), в паре (П), индивидуальная (И)

*Самоопределение к деятельности.*

*Цель:*стимулировать интерес учащихся к изучению темы, выявить имеющиеся знания по теме.

Педагог читает стихотворение Вадима Семерина «Родиной зовётся»

Есть такое чудо:

Край, навек любимый,

Над рекой под клёном

Отчий дом родимый...

Видя это чудо,

Сердце жарко бьётся,

В жизни это чудо — Родиной зовётся!..

Есть такое слово,

Нет его дороже:

В нём — поля и горы,

В нём — сады и рощи...

Вспомнив это слово,

Сердце сладко бьётся,

В жизни это слово — Родиной Зовётся!

Учитель:

- А что вам вспоминается, если звучит слово «родина»? (Ответы детей)

- Да, каждый из нас вспоминает что-то своё, самое дорогое: свой двор, свой дом, своих родителей, свой родной край. И сегодня мы начинаем изучение нового раздела «Родной край – часть большой страны».

-Какой он наш край? Что нас окружает? Чем богата наша область? Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке.

*Актуализация знаний.*

Учитель: Давайте вспомним, что мы уже знаем о нашем крае.

*Усвоение новых знаний (учебно-познавательная деятельность)**Цель:* познакомить детей с природными богатствами.

Учитель:

* Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашему краю Самарской области.

*Документ-камера*. (Атлас «Мир и человек»)

Рассмотрите административную карту России. Изучите условные обозначения.

* О чём нам рассказывает карта?

-Что обозначают условные обозначения?

-Посмотрите, сколько республик, краёв, округов и областей в составе нашей страны.

-Найдите на карте нашу область. (Находят на карте Самарскую область)

* Какой город самый главный в нашей области? Найдите его на карте. (Находят город Самара)

-Как раньше называлась Самара? (Куйбышев)

* А область называлась Куйбышевской. Это наш край. Наша малая родина, которую мы должны любить и беречь.

-Рассмотрим карту Самарской области подробнее.

Педагог:

-Самарская область расположена на юго-востоке Восточно-Европейской равнины. С какими областями граничит? (Граничит: на юго-западе — с Саратовской областью, на западе и северо-западе — с Ульяновской областью, на севере — с Республикой Татарстан, на северо-востоке, востоке и юго-востоке — с Оренбургской областью. На юго-востоке небольшой участок границы с Казахстаном.)

-Ребята, отгадайте о какой реке идёт речь.

 Подготовленный ученик читает:

Красива река, полноводна, могуча.

Обрывистый берег, высокие кручи,

Пологие склоны, песчаные пляжи…

Зимою и летом — прекрасны пейзажи.

Свой путь начинает она на Валдае.

Сливается с Камой и в Каспий впадает.

Одна из крупнейших река эта в мире!

Становится с каждым притоком все шире.

Является гордостью нашей, святыней

И главной артерией водной поныне. (Волга)

 Педагог:

-Волга делит Самарскую область на две части: правобережье (Самарская Лука и возвышенность Жигули) и левобережье (Низкое Заволжье и Высокое Заволжье. На юге — равнина Средний Сырт, Каменный Сырт , переходящая на юго-востоке в Общий Сырт предгорья Урала.

-Какие реки вы видите на карте? Запишите в раздел «Реки» (Главная река — Волга. Другие реки: Уса, Сызрань, Большой Черемшан, Сок, Самара, Чапаевка, Чагра, Большой Иргиз, а также Куйбышевское и Саратовское водохранилища.)

* Давайте посмотрим, какими *полезными ископаемыми богата Самарская область.*
* Внимательно рассмотрите условные обозначения, карту. Запишите ваши наблюдения в маршрутном листе, в раздел «Полезные ископаемые»

(Дети работают с картой, находят названия полезных ископаемых).

*Нефтяные месторождения* – это нескольких (иногда одна) [залежей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D1%8C_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2) [нефти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8C) на определённой территории. Обычно занимает несколько сотен километров, для добычи используются [нефтяные скважины,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B0) которые строятся в процессе [бурения.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

*Нефтегазовые месторождения* – скопление [нефти,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8C) [газа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B0%D0%B7) в одной или нескольких [залежах.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D1%8C_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2) Для добычи используются [нефтяные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и газовые [скважины.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B0) Газоносный горизонт обычно располагается выше нефтяного.

*Газовые месторождения* – это залежи [природного газа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B0%D0%B7) на определённой территории. Обычно занимает несколько сотен километров, для добычи используются газовые скважины.

 *Горючий* [*сланец*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86) — [полезное ископаемое,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5) при переработке которого получают [смолу,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B0) близкую по составу к [нефти.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8C)

*Ещё на карте отмечены нефтеперерабатывающие заводы* -  [промышленны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)е предприятия, которые перерабатывают нефть в [бензин,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%BD)

авиационный [керосин,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD) [мазут,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%82) [дизельное топливо,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE) смазочные масла, смазки, [битумы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BC) [,нефтяной кокс,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%81) сырьё для нефтехимии. В Самарской области нефтеперерабатывающие заводы есть в Сызрани, Новокуйбышевске.

Педагог:

-Вот сколько полезных ископаемых в нашем крае. Конечно, этими природными богатствами пользуемся не только мы, делимся с другими краями, областями, а они дают то, чего нет у нас.

- Богат наш край животными и растениями. Найдите на карте природные зоны России Самарскую область. В какой природной зоне находится Самарская область? ( В зоне лесостепей и степей)

-Прочитайте статью о растениях и животных нашей области

*Документ-камера.*Демонстрация гербария.

 (Растения: ковыль, типчак, тимьян жигулевский, молочай жигулевский, солнцецвет, многочисленные виды клевера, чины, шалфея, герань луговая, смолка, гвоздики, девясил, нивяник - луговая ромашка.)

Животные: лоси, олени, кабаны, косули, волки, зайцы, лисы, барсуки, куницы, горностай, рысь, степная кошка.

*Физминутка*

Только в лес мы вошли, появились комары,

Руки вверх, хлопки над головой,

Руки вниз – хлопок другой.

Снова дальше мы идём,

Перед нами водоём,

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем мы смелее,

Раз – два, раз – два, позади уже вода.

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко…

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса,

Мы лису обхитрим,

На носочках пробежим.

Серый заяц скачет в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседе, шалунишке,

И закончилась игра, За работу нам пора.

Педагог: Отгадайте, о чём идёт речь

-На этой территории животные живут, Они здесь не боятся, что люди их убьют. Пространство охраняется, и безопасно тут. Скажите же, ребята, как те места зовут? (Заповедники)

-Богата наша область растениями и животными. Но человек должен беречь растения и животных. Прочитайте статью об особо охраняемых местах Самарской области.

- На территории [Самарской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) существуют [Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%91%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) государственные национальные парки: [«Самарская Лука»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%29) и [«Бузулукский бор»,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D0%BE%D1%80) ботанический сад Сам ГУ, в каждом районе есть особо охраняемые природные территории (балки, лесостепи, колодцы и т.д.

- На территории Самарской области растут редкие растения, которые занесены в Красную книгу: ландыш, кувшинка белая и другие, а так же насекомые, звери и птицы.

Нам необходимо бережно относиться к природе и её уникальным творениям, руководствуясь следующими словами Евгения Евтушенко:

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

*Интнллектуально-преобразовательная деятельность.*

***Цель:*** стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий частичнопоискового и эвристического характера.

Педагог:

-Наше путешествие подходит к концу. Молодцы. В результате получился вот такой атлас Самарской области.

 - Где вы можете применить свои знания?

- Что вы узнали нового?

- Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

- Какие чувства у вас возникли после проведённой работы?

Вы проявили на уроке активность, заинтересованность, желание. Ваша работа убедила меня в том, что вы действительно любите свою малую родину, свой край.

*Домашнее задание*

 *Базовый*. Приготовить рассказ на тему «Наш край».

*Рефлексия*

Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.

Зелёный цвет- урок прошёл удачно, я активно участвовал в работе класса, успешно справлялся с заданиями. Я очень долен собой!

Желтый цвет- сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой.

-Красный цвет- задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

# *Используемая литература и сайты*

1. Передовые педагогические практики. Начальная школа. Методическое пособие для учителя. Москва. ООО «Бизнес-Меридиан». 2013 г.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. О.И.

Дмитриева.Москва. «Вако», 2014 г.

1. Окружающий мир: методическое пособие для учителя. 4 класс. Плешаков А.А. М. Просвещение, 2014 г.
2. <http://samara-oblast.ru/map529582_0_0.htm>Административно-территориальное устройство Самарской области.
3. <http://img-fotki.yandex.ru/get/4304/invngn.b/0_31a44_6842ea56_orig>Карта полезных ископаемых Самарской области.
4. <http://dik.ru/images/photos/31_24.jpg>Карта природных зон России.
5. <http://eco63.ru/biologicheskie-resursy-0>Растения и животные Самарской области.
6. Особо охраняемые места Самарской области