

Структурное подразделение «Центр внешкольной работы»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №9
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области



СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ГБОУ СОШ №9
г.о. Октябрьск
«Центр внешкольной работы»

Мельдер Мельдер А.А.
« 12 » январь 2015г.

Директор ГБОУ СОШ № 9
«Центр образования» г.о.Октябрьск

Л.Г. Белешина
Приказ № 3 от

« 12 » январь 2015 г.

Программа развития
структурного подразделения «Центр внешкольной
работы» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
на 2015 -2020 годы

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим Советом

Протокол № 1 от 12.01. 2015г.

г.о. Октябрьск, 2015

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск на 2015 -2020 годы
Законодательная база для разработки Программы развития	Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г.; N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». Концепция развития дополнительного образования детей в РФ Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Устав ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск
Назначение программы	Определить пути развития СП «ЦВР»
Разработчики программы	Руководитель, заместитель руководителя СП «ЦВР» Педагогический коллектив СП «ЦВР»
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив СП «ЦВР»
Цель	Стратегическая цель - создание в г.о. Октябрьск учреждения дополнительного образования новой формации с инновационными подходами к содержанию, продвижению образовательных и досуговых программ. Тактическая цель - создание СП«ЦВР» как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы, для различных групп: детей младшего и среднего возраста , подростков и молодежи, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи	1. Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, общественности. 2. Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка. 3. Разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности, в том числе работа с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста.

	4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов СП «ЦВР», организация участия в инновационном процессе развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения. 5. Развитие новых направлений и форм культурно - досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов учреждения. 6. Формирование позитивного имиджа организации, популяризация деятельности и продвижение услуг СП «ЦВР». 7. Развитие инфраструктуры СП «ЦВР», обновление внешнего и внутреннего облика здания. 8. Пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями воспитанников ЦВР.
Этапы реализации программы:	<u>1 этап – 2015 г. Подготовительный</u> Проведение проблемно - ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Работы, связанные с изучением запросов детей, подростков, молодежи, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. Реконструкция структуры учреждения. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. Разработка модели взаимодействия. <u>2 этап - 2016-2019 гг. Поисково - реализующий</u> Внедрение Программы. Создание инфраструктуры развития ЦВР: - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, -методическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, сетевого взаимодействия Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных образовательных программ, динамика участия в массовых мероприятиях, сохранность контингента воспитанников. <u>3 этап - 2019-2020 гг. Аналитико- обобщающий</u> Анализ и оценка эффективности внедрения Программы развития, диагностика результатов. Корректировка и завершение моделирования системы развития СП « ЦВР». Обобщение опыта. Подведение итогов по программе развития.

	Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме. Разработка Программы развития СП «ЦВР» на новый период .
Приоритетные направления программы	Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса. Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения. Совершенствование материально-технической базы.
Сроки реализации программы	2015-2020 г.г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Педагогический мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно
Источники финансирования	Бюджет СП «ЦВР» (муниципальный, областной, федеральный).
Ожидаемые результаты реализации программы	• Расширение спектра образовательных услуг. Внедрение новых направлений в работе. Удовлетворенность реальных потребителей учреждения (не менее 90%) процессом, содержанием, формами и уровнем образования, услугами, оказываемыми ЦВР. • Модернизация материально-технической базы СП « ЦВР», создание современной сервисной инфраструктуры учреждения, позволяющей удовлетворять все запросы . • Удовлетворенность обучающихся в учреждении (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения. • Увеличение числа детей, родителей, партнеров, принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях СП «ЦВР». • Создание системы эффективного позиционирования СП «ЦВР» потенциальным и реальным потребителям (родителям, обучающимся, общественности). • Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в СП «ЦВР». • Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю образования. • Содействие формированию нового социального имиджа СП «ЦВР», поскольку направлена на решение проблем в сфере образования и

	культуры городского сообщества, благоустройства и развития образовательной инфраструктуры.
--	--

- Программа носит инновационный характер и станет вкладом учреждения в развитие муниципальной образовательной среды, а также может стать визитной карточкой города, привлекательным и популярным у молодого поколения Октябрьцев

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №9 (далее ЦВР) образован в 1958 году как Дом пионеров города Октябрьска , с 1991 года–Центр внешкольной работы, с 2012 года преобразован в структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 Центра образования. Здание расположено в центральной части города, на перекрестке улицы Ленина и площади имени Ленина, памятник которому украшает центральный вход ЦВР. В годы Великой Отечественной войны в здании располагался штаб 573 зенитно-артиллерийского полка, о чем свидетельствует мемориальная доска установленная на фасаде здания.

Центр внешкольной работы — многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей. В детских объединениях ежегодно обучаются 1362 детей города в возрасте от 5 лет до 18 лет по следующим направлениям деятельности: художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой. В ЦВР сложился стабильный и творческий коллектив профессионалов, который реализует более 30 дополнительных общеразвивающих образовательных программ. На 1 января 2015 года в учреждении работало 15 педагогических работников, из которых 13 основные работники, а 2 – совместители. Педагогический коллектив отличается стабильностью, результатами желанием и расти профессионально. Свой профессионализм педагоги ЦВР демонстрируют постоянно: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, публикации в различных изданиях, участие в конкурсах педмастерства. Эффективность реализуемых дополнительных образовательных программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях,

выставках, слетах, олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровня. Образовательные услуги ЦВР востребованы в социуме. В учреждении созданы условия для поддержки талантливых и одаренных детей города, детей-инвалидов. На базе ЦВР, функционирует студия раннего эстетического развития «Малышок» для дошкольников. Взаимодействие и сотрудничество ЦВР с учреждениями образования имеют многолетний, многопрофильный и творческий характер. На базе ГБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 8, 9,11, Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова», Реабилитационный центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогами Дома детского творчества ведутся учебные занятия в детских объединениях. Интеграция дополнительного и общего образования в работе учреждения со школами города дает положительные результаты в художественно-эстетическом, воспитании юных горожан через реализацию , проектной деятельности. ЦВР совместно учреждениями города проводит мероприятия муниципального и окружного уровня: финал военно- спортивной игры «Зарница», смотр-конкурс «Безопасное колесо», и .т.д.

АНАЛИЗ

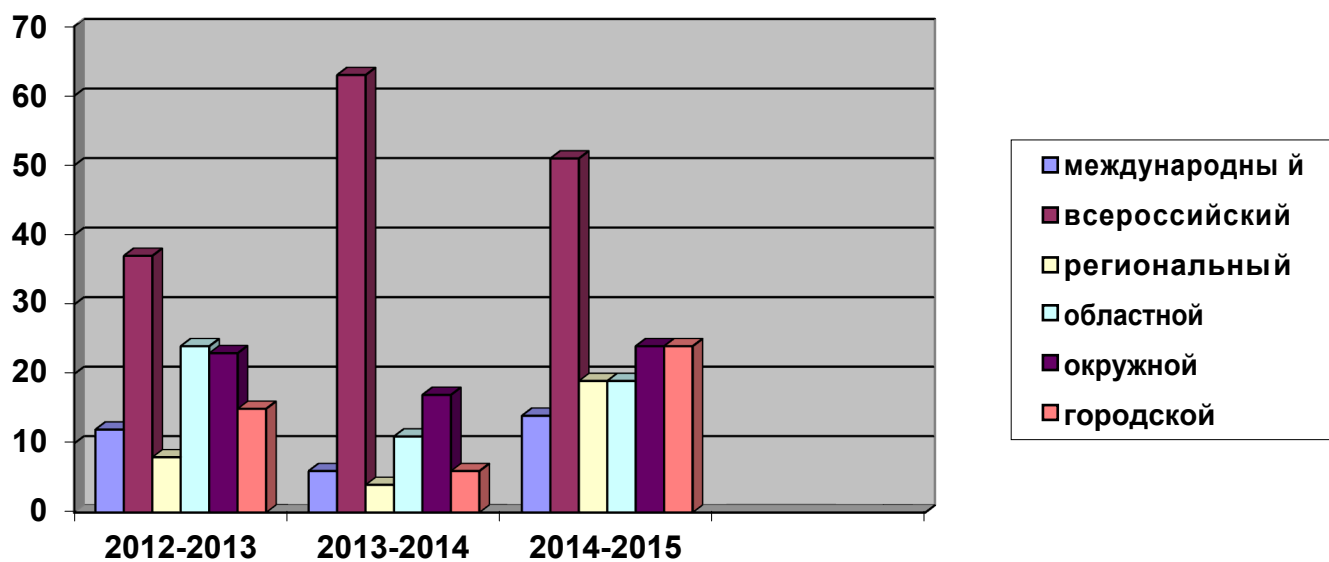
(информация с официального сайта ЦВР, без учета анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждения)

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Все образовательные услуги оказываются на бесплатной основе (100%).
2. Кадровый состав педагогов: всего-15, высшее проф.обр.- 8,. педагогическое – 5., Сред. проф-6., сред.полное-1.
3. Возрастной состав: до 25 лет – 1 чел., 25-35 лет – 3 чел., 35-45 лет – 13 чел
4. Доля работников прошедших курсы повышения квалификации- 40%
5. Стабильный контингент обучающихся: с 2010 года – 1362 чел.. сохранность контингента 100%.
6. Охват обучающихся старше 14 лет- 15,6%.

7. Стабильная динамика показателя по наличию призовых мест у участников конкурсов разного уровня.

Период	УРОВНИ КОНКУРСОВ				
	Междуна родный	Всероссий ский	Региональ ный и областной	Окружной	Городской
	Кол-во дипломов				
2012-2013	12	37	8+24	23	15
2013-2014	18	63	4+11	17	6
2014-2015	14	51	19+19	24	24
Итого:	44	151	31+54= 85	64	45



8. В наличии 2 объединения имеющих звание «Образцовый».
9. Проведение традиционных окружных и муниципальных мероприятий:

Окружные мероприятия

1. Проведение окружного праздника «День учителя».

- Участие в проведении окружного соревнования юных туристов и краеведов. Организация и проведение окружного этапа областного конкурса агитбригад по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Организация и проведение окружного этапа областного конкурса социальных проектов «Гражданин», «Моя малая Родина».
- Организация и проведение II окружного этапа областного конкурса социальных проектов «Гражданин», «Родному городу желаем....».
- Проведение окружного тура региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница» среди образовательных учреждений города 1-4 и 5-9 классов.
- Проведение окружного тура региональных соревнований весеннего этапа военно-спортивных игр «Зарница» для учащихся 1-4 и 5-9 классов ОУ города.
- Организация и проведение городского этапа окружного конкурса агитбригад «И помнит мир спасённый».
- Проведение окружного конкурса на лучший новогодний ёлочный шар.
- Проведение окружного этапа областного конкурса – фестиваля юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».
- Проведение окружного конкурса вокального и хореографического творчества среди дошкольных учреждений «Фа-солька».
- Участие в работе жюри окружных этапов областных конкурсов в г. Сызрани:

«Муниципальные мероприятия»

- Проведение интеллектуально-правовой игры в рамках декады правовых знаний «Основной закон страны ».
- Участие в городских концертах.
- Проведение акции «Дети-детям» (Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних).
- Проведение Новогоднего театрализованного представления для отличников младших классов школ города .

- Организация и проведение городского конкурса литературного творчества «Волшебное перо»,
- Организация и проведение городского конкурса-концерта «Споёмте, друзья», посвящённого Победе в ВОВ.
- Участие в проведении спортивных соревнований между юношами школ города «Честь воина», посвящённой Дню Защитников Отечества.
- Участие в проведении городского мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Веснушки»
- Итоговый концерт и выставка декоративно-прикладного творчества.
- Организация и проведение городского конкурса детской сольной песни «Жемчужинка».
- Участие в региональном открытом фестивале социальных и культурных проектов «МОСТ».
- Проведение музыкально-игровой программы, посвящённой Дню защиты детей для пришкольных лагерей ОУ города.
- Участие в праздничных программах, посвящённых Дню молодёжи и Дню города.

10. Содержание деятельности творческих объединений определяется дополнительными образовательными программами.

В 2014 году в «Центре внешкольной работы» реализовывалось 33 **образовательных программы** дополнительного образования детей, из них:

По уровню создания:

- Детского объединения – 33

По типу:

- Адаптированные – 31.
- Авторские программы – 2.

По уровню организации творческой деятельности:

- общеразвивающие -33

По содержанию деятельности:

- Комплексные программы – 2.

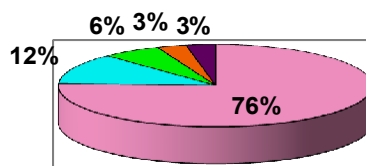
- Простые -31
- По времени реализации:
- Долговременные – 33

По признаку возрастного предназначения:

- Программы дошкольного образования –9
- Программы начального общего образования -6
- Программы основного общего образования - 14
- Программы среднего (полного) общего образования - 4

По направленностям:

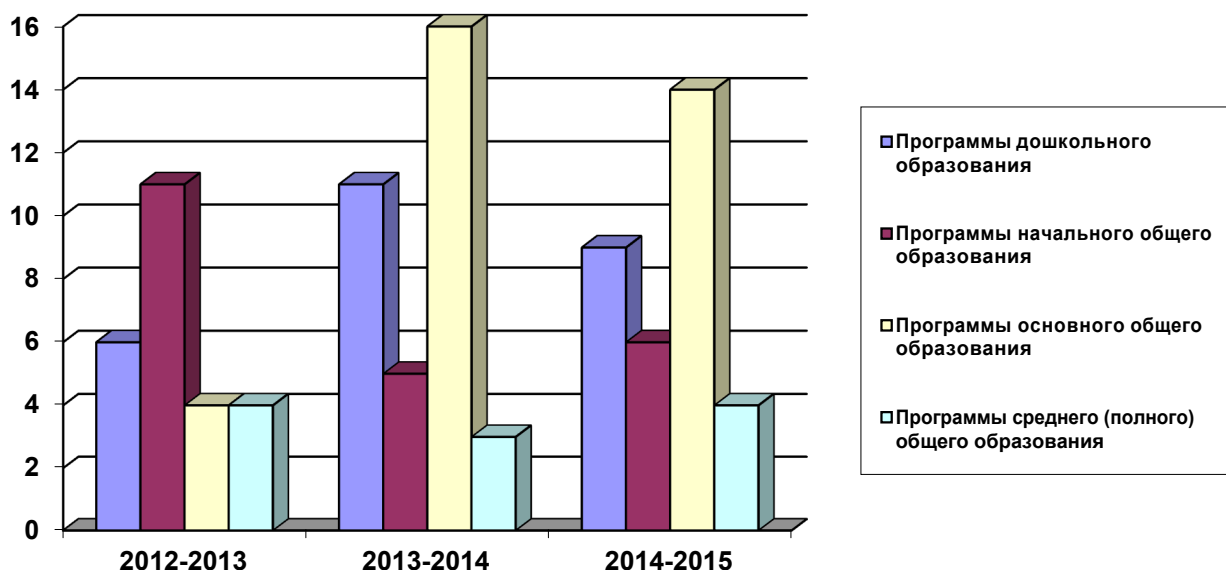
- Художественно-эстетическая – 25
- Культурологическая – 2
- Социально-педагогическая – 4
- Научно-техническая - 1
- Туристско-краеведческая - 1



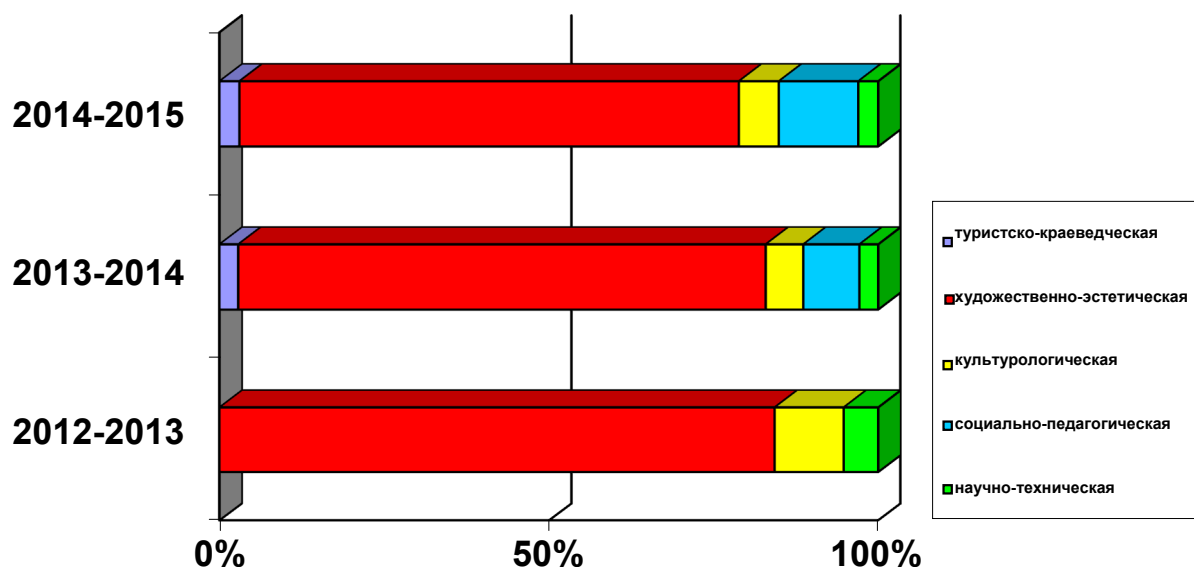
- художественно-эстетические
- социально-педагогические
- культурологические
- научно-технические
- туристско-краеведческие

Все авторские и модифицированные образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые в ЦВР, обладают в разной степени инновационным потенциалом.

Количество программ по уровню освоения, реализуемых в 2012-2015 г.г.



Количество программ по направленностям реализуемых в 2012-2015 г.г.



11. Удобное географическое положение, СП «ЦВР» расположен в центральной части города.

12. Наличие сайта: <http://zentrivr.minobr63.ru/>, E-mail: zentrivr@mail.ru групп в соц. сетях: <http://vk.com/club52903822>.

13. Организована работа с одаренными детьми, работа с детьми – инвалидами.

14. Хорошо развито методическое сопровождение деятельности СП «ЦВР»
Центр внешкольной работы строит свою образовательную и воспитательную политику на следующих принципах:

- приоритет добровольности самореализации детей в различных видах деятельности;
- удовлетворение социальных потребностей и запросов детей и подростков, обеспечение дифференцированного и ориентированного образовательного процесса;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным педагогическим достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим технологиям;

- создание здоровьесберегающего пространства;
- открытый характер образовательного процесса, предполагающий поддержку инициативы, поиска, творчества субъектов образовательного процесса.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Непривлекательный, несовременный вид учреждения, слабая материально-техническая база, актовый зал по внешнему виду и техническому состоянию не соответствует современным требованиям, темное, неуютное фойе, устаревшая гардеробная, старые окна и двери.
2. Старение педагогических кадров -30% педагогов пенсионного возраста.
3. Аттестация: 70 % работников не имеют категории.
4. Среди обучающихся отсутствуют дети, состоящие на учете КДН.
5. Отсутствуют в достаточном объеме современные технические средства и возможность их приобретения, устаревшее оборудование .
6. Отсутствуют педагогические кадры с нестандартными профессиями, что могло бы привлечь интересы школьников и способствовать развитию их творческих способностей.
7. Отсутствие капитального ремонта здания.

УГРОЗЫ

1. Из-за слабого оснащения и отсутствия капитального ремонта учреждение теряет свою популярность и привлекательность.
2. Растет количество организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги и имеющих хорошо оборудованные здания и территории.

ВОЗМОЖНОСТИ

1. Проведение исследований по изучению потребностей, интересов с учетом

возраста.

2. Поиск идей по обновлению содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок.
- 3.Расширение спектра предоставляемых услуг с учётом запросов детей и родителей.
- 4.Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности СП «ЦВР» обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- 5.Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы.
6. Участие в конкурсах проектов, получение Грантов.

ВЫВОД.

Анализ текущего состояния и потенциала развития СП «ЦВР» позволяет предположить, что в настоящее время СП «ЦВР» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта. Вместе с тем, деятельность учреждения ограничена, непривлекательным материально-техническим состоянием. Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально- технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ.

Изменения, которые проходят в современном мире оказывают свое влияние и на образовательный процесс. В настоящее время четко прослеживается тенденции изменения запросов со стороны потребителей услуг образования, перед российским образованием поставлена глобальная задача – привлечь

молодежь к научно- технической сфере. Достаточно высокой становится конкуренция в сфере образовательных услуг, на территории Октябрьска около 10 организаций оказывают услуги в области дополнительного образования и воспитания детей. Поэтому в концепции развития учреждения в современных условиях необходимо «играть на опережение» событий, а не реагирование на последствия и для адаптации к новым условиям необходима стратегическая программа развития учреждения, руководство к действию для всего коллектива учреждения. В такой программе основой должно стать исследование инфраструктуры сферы дополнительного образования на территории г.о Октябрьск, анализ роли, места, значимости, качества услуг коммерческих организаций и муниципальных учреждений. На основании полученной информации необходимо предпринять ряд мер – от внедрения инновационных услуг, использования современных дизайнерских решений в создании СП «ЦВР» как «нового социального, научно-игрового пространства» до обновления содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности.

Данная программа направлена на создание модели инновационного центра, реализующей систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности, переориентацию с прикладного творчества на научно- интеллектуальную и техническую, профориентационную деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение «умного досуга» для детей подростков при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход СП «ЦВР» на новую ступень своего развития Программа предполагает осуществить модернизацию учреждения в несколько этапов, на каждом из которых определены главные приоритеты и выявлены ресурсы. Также для успешной реализации программы предполагается привлекать новые людские ресурсы, учитывая, что реализация поставленных задач нельзя обойтись

без привлеченных профессионалов: журналистов, фотографов, художников, инженеров, программистов и других специалистов. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Главная идея Программы развития – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности детей. Новая практика образования – создание адаптивной, современной конкурентоспособной организации, позволяющей иметь доступные возможности для формирования компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

Миссия СП «ЦВР»: построение образовательного пространства как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов, родителей. Основными средствами реализации Программы развития СП «ЦВР» являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, результаты работы.

КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СП «ЦВР»

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь города. Этот вклад заключается в следующем. Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

- повышения качества жизни детей и их родителей;
- роста доступности ресурсов для населения г.о. Октябрьск и эффективного их использования;
- повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды г.о. Октябрьск. В частности, влияет на уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов;

способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты.

Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики города.

Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка. Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности.

Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности СП «ЦВР» по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся СП «ЦВР» в разнообразную деятельность (смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития СП «ЦВР»;

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в

целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА
ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов детей, педагогов, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте ЦВР;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий; принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности) и реалистичности (учет ресурсных возможностей).

Программой предусматривается привлечение средств и создание условий для расширения инвестиционных возможностей, привлечение бюджетных средств всех уровней: федеральные, средства Грантов, муниципальных целевых программ. Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации. Управление реализации программы предполагает

создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития через родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития СП «ЦВР» .

Система оценки включает в себя:

1. разработку нормативно-правовой базы учреждения – нормативный ресурс;
2. привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс;
3. мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период реализации программы в целом - аналитический ресурс;
4. обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности СП «ЦВР» – материальный ресурс;
6. совершенствование информационной среды – информационный ресурс;
7. развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых моментов реализации программы развития . Задачами здоровьесберегающего процесса должны стать:

1. Введение дополнительных профилактических мероприятий по формированию понятий здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование чувства личной ответственности за свое здоровье путем проведения тренингов и индивидуальных консультаций.
3. Усиление профилактической работы по вопросам предупреждения травматизма путем разработки усовершенствованной системы требований по

технике безопасности, улучшения материально- технической базы, средств предотвращения нештатных ситуаций (охрана и безопасность, электробезопасность, пожаротушение и др.).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитательная система центра за годы реализации программы развития должна стать неотъемлемой частью единого социокультурного комплекса, в рамках деятельности которого реализуется не только образовательная, но и все иные востребованные социальные функции.

Основными задачами воспитательной работы становятся:

1. Создание условий для самоопределения воспитанников в различных сферах жизнедеятельности общества, воспитание граждан, способных к преобразовательной деятельности.
2. Формирование индивидуальных особенностей личности, выявление и реализация личностного потенциала учащихся, определение личностно- профессиональных планов.
3. Вовлечение обучающегося во все виды деятельности Центра.
4. Формирование культуры здорового образа жизни.
5. Установление приоритетности ценности детского возраста, уникальности мироощущения ребенка, его творчества, дающего ему ощущение радости, гармонии, полноты жизни.
6. Формирование педагогической установки, при которой вид деятельности является одним из средств совершенствования всех граней обучающегося: интеллекта и практического ума, трудолюбия и физического развития, характера и воли к самореализации, к внутренней гармонии.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе центра будет являться совершенствование гражданского, правового и патриотического воспитания обучающихся.

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сотрудничество СП «ЦВР» и семьи, становление семьи полноценным участником образовательного процесса – основная задача центра на ближайшие годы. Другими задачами являются:

1. Формирование единого образовательного пространства с акцентом на роль семьи.
2. Усиление воспитательных и образовательных возможностей семьи, повышение уровня педагогической культуры родителей.
3. Пропаганда здоровой и полноценной семьи, формирование у воспитанников уважительного отношения к семейным ценностям как основе будущего благополучия и уверенности в завтрашнем дне.
4. Расширенное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса центра, к активному участию в жизни учебного заведения (привлечение к работе в родительских комитетах, управляющем совете и др.).
5. Формирование многогранного понятия о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважения ко всем членам семьи.

Таким образом, наличие партнерских отношений с семьями обучающихся и социумом – залог успешности реализации всей программы. Партнерское взаимодействие с семьей заключается главным образом в вовлечение родителей в образовательный процесс центра и повышение их педагогической и психологической культуры.