**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

Антипова Валентина Витальевна,

Педагог – организатор структурного подразделения

«Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ №9 «Центр образования»

 г.о. Октябрьск Самарской области

**Тема: «Введение в образовательную программу «Лидер»**

Продолжительность занятия: 40 мин. Занятие проводится с детьми 12 – 15 лет.

**Цель:** пробудить интерес к занятиям по программе «Лидер»

**Задачи:**

* создать условия для развития у подростков лидерских и организаторских способностей,
	+ - * формировать знания и умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятия, лидерские качества, способы осуществления деятельности),
* познакомить подростков с этапами коллективно – творческой деятельности;
* помочь участникам занятия, осознать значимость каждого члена группы для достижения положительного результата работы.

**Наглядность и оборудование:**

* мультимедийная установка для презентации «Лидер» и компьютер с колонками для музыкального сопровождения;
* просторный кабинет с партами, расставленными для трех команд по 5 человек;
* стенд либо доска для прикрепления ватмана со ступенями рефлексии, жетоны в форме человечков двух цветов;
* конверт с карточками для знакомства, таблички на столы с обозначением команд, жетоны в виде смайликов;
* таблички и карточки с подписью групп лидерских качеств, карточки с этапами КТД, карточки с мнениями о том, как стать лидером для каждой команды;
* дипломы командам и медальки «лидерам».

**План**

**I Вводная часть**

1. Вступительное слово педагога
2. Рефлексия «Социальная активность»
3. Знакомство

**II Основная часть**

1. Деление на команды
2. Задание №1 «Представление команд»
3. Задание №2 «Лидер под микроскопом»
4. Задание №3 «Этапы КТД»
5. Задание №4 «Как стать лидером»
6. Задание №5 «Коротко о главном»

**III Заключительная часть**

1. Подведение итогов, награждение
2. Рефлексия «Лидер»

**Ход занятия.**

**I Вводный часть**

1. *Вступительное слово педагога*

Здравствуйте ребята! Меня зовут Валентина Витальевна. Я педагог – организатор Центра внешкольной работы города Октябрьск. Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с образовательной программой «Лидер». Цель нашего занятия: выявить ваши лидерские и организаторские способности, а также способность работать в команде.

Ну что ж приступим! Для вас, наверное, не секрет, в стране социальная проблема, критически не хватает лидеров. От президента лично мне было поручено задание: подготовить лидеров за короткий срок – ребята, вся надежда на вас! И я уверена, что вы описанию современной наукой модели лидера как раз подходите по всем трем показателям:

1. Являетесь членами группы, потому как лидерские качества проявляются только в группе;
2. Поспособствуете выполнению групповой цели, так как лидер проявляется на деле;
3. И имеете авторитет в группе, что мы обязательно проверим.

И я думаю, что вы уже поняли, что лидер – член группы, признаваемый в качестве такового группой, способствующий достижению целей группы наилучшим образом, человек, за которым группа признает право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы. Я уверена, что люди, соответствующие этому описанию есть среди вас.

1. *Рефлексия «Социальная активность»*

Давайте проверим! Перед вами находятся синие жетоны, прошу вас взять по одному и разметить его на такую ступень, которая в наибольшей степени отражает вашу социальную активность. (3 – я не принимаю участия в мероприятиях и в общественной жизни школы и класса; 2- я помощник организатора, принимаю активное участие в том, что мне интересно, 3 – я организатор мероприятий, праздников, выступлений). Спасибо! Прошу вас встать в полукруг.

Для успешного взаимодействия нам необходимо работать в команде, а для этого нам нужно познакомиться друг с другом. Я отправлю конверт по кругу, вы должны достать из конверта один листочек, представиться, и недолго думая закончить доставшуюся вам фразу.

1. *Знакомство.* (приложение – конверт с карточками)

Замечательно, мы с вами и познакомились, и узнали, как поведет себя в той или иной ситуации член нашего коллектива.

**II Основная часть**

* 1. *Деление на команды*

А теперь я прошу вас разобрать по бейджу, берете – клеете его на кофточки, и распределяетесь по командам в зависимости от картинки на вашем бейдже.

Таким образом, у нас образовалось 3 команды, и на сегодняшнем занятии посредством ряда заданий, которые будут оцениваться, мы выявим настоящих лидеров. Группа, наиболее успешно проявившая себя в том или ином задании – получает жетон*.* Итак, приступим к работе.

* 1. *Задание №1 «Представление команд»*

И первое задание: вам необходимо назвать свою команду. Но так, чтобы название отражало особенности всех участников команды, постарайтесь найти сходство между собой. Для этого за пару минут задайте друг другу как можно больше вопросов. Выявите то, что вас объединяет. Постарайтесь найти не только физические или биографические признаки, но и общие психологические качества. Название команды подпишите маркером на оборотной стороне таблички со стола.
Время на размышление - 2 мин.

Время истекло, и первая команда представляется, и кратко обосновывают выбранное название.

 А теперь я каждой команде даю по 1 смайлику, и вы отдаете его той команде, чье название вам больше всего понравилось, за себя голосовать нельзя. Спасибо.

* 1. *Задание №2 «Лидер под микроскопом»*

И мы переходим с вами к следующему заданию - мозговой штурм, которое называется «Лидер под микроскопом».

-Мало кто знает, что лидерские качества подразделяются на подгруппы: личностные (*1.знание себя своих чувств и эмоций; 2.уверенность в себе; 3.активная жизненная позиция; 4.инициативность и умение мотивировать себя),* управленческо – организационные *(1умение создать команду;2.способность организовать коллектив на решение поставленных задач;3.видение перспективы; 4.готовность поддержать в трудную минуту)* и психолого - социальные качества *(1.коммуникабельность; справедивость; способность представлять и отстаивать интересы коллектива*; *умение создавать условия для реализации своих последователей).* Перед вами таблички с 3 подгруппами и перечень лидерских качеств, среди которых нет лишних. Ваша задача за 2 минуты разобрать лидерские качества по подходящим им подругруппам. Время выполнения 2 минуты. Время истекло.

Для подведения итогов прошу одного участника от каждой команды встать со своих мест, и перейти к команде слева для контроля за честностью подсчета результатов. Итак, я называю правильные ответы, а вы проверяете, правильно ли вы расположили качества, если качество находится не на своем месте, то убираете его в сторону.

Правильные ответы продублированы, представлены на слайде.

Группа с наименьшими неправильными ответами получает 3 смайлика и далее по убыванию.

1. *Задание №3 «Этапы КТД»*

Дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся роли, поручения и задания. Когда именно это дело творческое, имеет сюжет, необычные придумки, оно интересно всем и каждому. Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Поэтому оно - дело, но не простое дело, а коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается всеми участниками группы. Кроме того, это - творческое коллективное дело, потому что на каждой стадии его осуществления все участники группы ведут поиск лучших путей, способов, средств решения общей жизненно-важной практической задачи. Понятие КТД было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

И я предлагаю вам прямо сейчас проверить свои, умения в организации коллективно – творческого дела. Я раздаю вам этапы коллективно – творческой деятельности с названиями подгрупп. Ваша задача расположить этапы в правильной последовательности, организации и проведения КТД. От первого и до пятого, слева направо. Команда, которая наиболее быстро и правильно расположится по этапам – получает жетон.

Итак, проверим:

1. Идея дела.

2. Коллективное планирование дела.

3. Распределение сил на подготовку заданий.

4. Проведение дела.

5. Подведение итогов дела.

**Педагог:** Вот так вы должны были расположить эти этапы. Смайлик получает. Присаживайтесь на свои места.

*5.Задание №4 «Как стать лидером»*

Мы уже с вами разобрали: кто такой лидер, какими он качествами обладает и каким образом и в какой последовательности осуществлять общественную деятельность.

А как вы  думаете, как можно развить лидерские качества? Сегодня самые современные исследования говорят о том, что все люди являются потенциальными лидерами. Каждый из нас имеет способности,  чтобы быть первым и лучшим в своей области. Быть лидером означает найти деятельность, направление, в котором ты хочешь добиться самых амбициозных  целей – и развиваться в этом, достигая результатов. Двигаться, идти, пробовать, преодолевать трудности, находить единомышленников – и всегда только вперед: дело к делу, кирпич к кирпичу – каждый день строить здание своей жизни, своего успеха.

Мы переходим к четвертому заданию: задача той или иной группы - привести аргументы в пользу одного из распространенных мнений, написанных на вашей карточке.

* 1 гр.  лидером можно только родиться; *(это мнение верно, полноценными лидерами не рождаются, но некоторые люди рождаются с определенными задатками для лидерства)*
* 2 гр.-  лидером можно стать под воздействием семьи, школы и других внешних факторов; (*Под влиянием других людей в семье и школе ребенок усваивает разные социальные роли, стереотипы поведения и вполне может приобрести лидерские качества)*
* 3 гр.-  лидером можно стать только формируя себя, работая над собой;

( *Существует очень много качеств, которые приписывают лидерам. И практически все они появляются в процессе целенаправленной работы над собой.)*

Ваша задача – привести по одному убедительному аргументу, в пользу мнения, расположенного на вашей карточке, а также выбрать лидера, который представит результаты командной работы. Время на выполнение задания – 2 мин.

Наше время вышло, теперь предлагаю высказаться лидерам групп.

Я раздаю вам по 1 смайлику и предлагаю каждой группе посоветоваться и решить аргументы какой группы были более убедительны.

Так что же получается, ребята, какой ответ правильный? А правильный ответ, действительно (педагог подводит к мысли): все три варианта!

У вас были приведены достаточно убедительные аргументы, но если посудить объективно, какое мнение является наиболее правильным?

А правильный ответ, действительно: все три варианта! Первое мнение вЕрно, тем, что некоторые люди рождаются с определенными задатками для лидерства. Второе мнение верно, потому как под влиянием внешних факторов человек усваивает разные социальные роли, стереотипы поведения и вполне может приобрести лидерские качества. Ну и практически все лидерские качества появляются при правильной работе над собой. Спасибо!

*6.Задание №5 «Коротко о главном»*

**Педагог:** Каждый день печатные издания обрушивают на человека море информации. Информация может быть подробной, может быть не очень подробной и может быть очень короткой, но интересной. И у нас следующее задание: составить небольшое сообщение о событии, 2 – 3 предложения, произошедшем в России. Обязательно употребить в тексте сообщения предложенные пять слов. Лидеры получите свои задания. Время выполнения задания – 5 мин.

*(Лидеры получают задания под музыку)*

**Педагог:** Ваша задача составить текст.

-Самара, стадион, космос, эмиграция, урожай

-Владивосток ленивец, тополь, золото, стул

-Москва, саммит, пожар, образование, любовь

**Педагог:** Ну, что ж, ребята, пора представить свои новости. Прошу дикторов пройти к доске для представления информации.

**III Заключительная часть**

1. *Подведение итогов, награждение*

Это был последний конкурс. Давайте подведем итоги. Каждой команде я даю по 3 смайлика, прошу посовещаться и отдать их либо разделить на две команды, либо все три отдать одной команде, чьи новость вам понравилась больше всего.

А теперь давайте прошу лидеров команд – назвать количество смайликов. Именно члены победившей команды являются лидерами коллектива сегодняшнего занятия. Призы команде победителей, призы лидерам.

1. *Рефлексия «Лидер»*

Перед вами красные жетоны. Прошу разметить их на ту ступень, которая в наибольшей степени отражает ваши успехи на сегодняшнем занятии.

*(Верх – я лидер (могу стать лидером), средн – я не лидер, но если понадобиться бываю (буду) им, низш – я не лидер, и не желаю им быть.)*

А теперь давайте посмотрим на результат работы сегодняшней работы. Прошу обратить внимание на стенд, а именно на те три ступени, с которыми мы работали в начале занятия. Посмотрев на них, мы без затруднения можем увидеть степень проявления вашей социальной активности в обыденной жизни школы и класса, то, как вы сами оцениваете свою активность. Мы можем увидеть, что нижняя ступень – человек, средняя \_человек, верхняя\_ человек.

А в завершении урока, посетив занятие «Введение в образовательную программу «Лидер», познакомившись с основными понятиями и качествами лидерства, выяснив по какой структуре осуществлять общественную деятельность, и высказав свое мнение относительно того, как стать лидером, вы и сами смогли оценить свой лидерский потенциал. И на этот раз мы видим, что нижняя ступень - человек, средняя человек, верхняя человек

Таким образом, мы можем увидеть результат нашей работы на занятии, и отметить положительный/отрицательный исход вашей оценки своих качеств. Социальная активность неразрывно связана с лидерством, потому как лидера не может быть без социума. Мы все ежедневно находимся среди людей, и от каждого из нас зависит то, какое это общество будет завтра. Надеюсь, что вы были лидерами не только на занятии, но и будете ими в общественной жизни школы и города. Потому как жизнь без лидеров угасает! Надеюсь, у вас появился интерес к дальнейшему изучению программы «Лидер». Я хотела бы сказать, что мне понравилось с вами работать, спасибо вам за занятие!